

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол №1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 310 от 31.08.2026
Директор
_____/В.В. Худова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00b8db7e78067a126122daf90c748f6e36
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 29.05.2026 по 22.08.2027

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы. Профи»

Срок освоения: 2 года

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Разработчик:
Сугаков Дмитрий Сергеевич,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Шахматы – это не только игра, доставляющая молодежи много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неопценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Воспитанник, играя, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы. Профи» (далее – программа) имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Программа «Шахматы. Профи» призвана помочь шахматистам выйти на новый уровень игры, развить глубокое понимание шахмат и достичь высоких результатов в соревнованиях. Она направлена на систематическое изучение теории, развитие тактического и стратегического мышления, а также на формирование психологической устойчивости.

Адресат программы: программа адресована детям 10-17 лет, имеющим спортивный разряд.

Актуальность программы «Шахматы. Профи» обусловлена множеством факторов, связанных с пользой шахмат для развития личности и интеллекта. Программа востребована как в системе дополнительного образования, так и в качестве инструмента для развития стратегического мышления, логики и концентрации в различных сферах жизни.

Шахматы сочетают в себе элементы науки, культуры и спорта. Формы занятий шахматами многообразны, это изучение теории, самоподготовка, участие в соревнованиях. Изучение теоретического наследия формирует целостное представление ребенка о шахматном мире, игра формирует спортивный характер, учит выдержке, целеустремленности, самоконтролю. Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Реализация программы направлена на формирование коммуникативных, социально-трудовых, общекультурных компетенций и компетенций личного самосовершенствования.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами и современными требованиями:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 №678-р;
- паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);

– приказ Министерства Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– приказ Министерства Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования»;

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

– Устав ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Уровень освоения - базовый, предполагает физическую, техническую и психологическую подготовку, развитие, расширение кругозора, умение работать в коллективе, учитывает возрастные особенности детей.

Объем и срок освоения – программа рассчитана на 2 года.

1 - й год занятий - 1 раз в неделю по 2 часа, 82 учебных часа в год;

2 - й год занятий - 1 раз в неделю по 2 часа, 82 учебных часа в год.

Цель: создать условия для развития творческого потенциала посредством игры в шахматы, подготовить шахматистов разрядников.

Задачи

Обучающие:

- изучать творчество сильнейших шахматистов и применять его в процессе игры;
- совершенствовать шахматные навыки;
- совершенствовать приемы ведения игры в турнирных партиях и соревнованиях;

Развивающие:

- развивать, тренировать и совершенствовать логическое мышление, память, наблюдательность, воображение и т. д.;
- сформировать у детей умение концентрировать внимание и активизировать мыслительную деятельность;
- совершенствовать навыки шахматной игры;
- совершенствовать навыки работы в шахматных компьютерных программах;

Воспитательные:

- воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности;
- воспитание коммуникативных качеств, мобильности и доброжелательного отношения к людям.

Планируемые результаты

Личностные:

- приобретение позитивного опыта взаимодействия в коллективе;
- повышение уровня самостоятельности в работе;
- расширение круга своих интересов, связанных с шахматами, с творчеством сильнейших шахматистов;

Метапредметные:

- расширение знаний по работе с шахматной литературой и интернет источников;
- знакомство с основным программным обеспечением для анализа шахматных и работы с базами шахматных партий;

– с разделением обязанностей по видам шахматной деятельности (руководителя шахматного клуба, организатора шахматных соревнований, судьи, тренера) в процессе занятий и участия в шахматных турнирах.

Предметные:

- формирование ключевых компетенций средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Форма обучения – очная.

Язык реализации – обучение осуществляется на русском языке.

Условия приёма на первый год обучения: на первый год обучения принимаются все желающие в возрасте 10-17 лет на основе заявления родителей (законных представителей).

Есть возможность дополнительного приема на второй год в зависимости от знания и навыков ребёнка.

Условия формирования групп:

- 1 - й год обучения – 15 человек;
- 2 - й год обучения – 12 человек.

Формы:

- **организации занятий:** групповая
- **проведения занятий:** учебное занятие, игровая практика. Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, самостоятельной работы

Материально-техническое оснащение: для проведения групповых занятий необходимы:

- кабинет с рядом рабочих столов и стульев;
- проектор с экраном;
- шахматные доски – 8 штук;
- шахматы – 8 комплектов;
- шахматные часы – 8 штук;
- ноутбук или компьютер с операционной системой Windows и LSD-монитором, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет;
- демонстрационная шахматная магнитная доска;
- принтер;
- стеллаж для учебно-методической литературы;

Учащемуся для занятий понадобится следующее:

- тетрадь для записи теоретических понятий и этапов работы;
- шахматная тетрадь;
- ручка или карандаш.

Обучение, развитие и воспитание неразрывно связаны между собой и осуществляются на протяжении всего этапа обучения. Воспитательный процесс в рамках реализации программы органично вписан в воспитательное пространство ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга согласно приложению.

**Учебный план
1 год обучения**

Разделы и темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
2. Сложные правила	6	3	3	Контрольное задание
3. Основные дебютные линии	8	4	4	Контрольное задание
4. Комбинации и тактические удары	14	7	7	Контрольное задание
5. Шахматные окончания	23	11	12	Контрольное задание
6. Взаимодействие фигур	15	8	7	Контрольное задание
7. Обучение методики решения шахматных комбинаций	2	1	1	Контрольное задание
8. Зачётное занятие для получения разряда	12	6	6	Контрольное задание
Итого:	82	41	41	

**Учебный план
2 год обучения**

Разделы и темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
2. Сложные правила	6	3	3	Контрольное задание
3. Основные дебютные линии	8	4	4	Контрольное задание
4. Комбинации и тактические удары	14	7	7	Контрольное задание
5. Шахматные окончания	23	11	12	Контрольное задание
6. Взаимодействие фигур	15	8	7	Контрольное задание
7. Обучение методики решения шахматных комбинаций	2	1	1	Контрольное задание

8. Зачётное занятие для получения разряда	12	6	6	Контрольное задание
Итого:	82	41	41	

_____/В.В. Худова
ПОДПИСЬ ФИО

Сертификат: 00b8db7e78067a126122daf90c748f6e36
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 29.05.2026 по 22.08.2027

Учебный час равен – 45 минут.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол №1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 310 от 31.08.2026
Директор
_____/В.В. Худова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00b8db7e78067a126122daf90c748f6e36
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 29.05.2026 по 22.08.2027

**Рабочая программа дополнительной
общеразвивающей программы**

«Шахматы. Профи»

ГОД ОБУЧЕНИЯ – 1
№ ГРУППЫ –

Разработчик:
Сугаков Дмитрий Сергеевич,
педагог дополнительного образования

Рабочая программа 1 год обучения

Задачи

Обучающие:

- изучать творчество сильнейших шахматистов и применять его в процессе игры;
- совершенствовать шахматные навыки;
- совершенствовать приемы ведения игры в турнирных партиях и соревнованиях;

Развивающие:

- развивать, тренировать и совершенствовать логическое мышление, память, наблюдательность, воображение и т. д;
- сформировать у детей умение концентрировать внимание и активизировать мыслительную деятельность;
- совершенствовать навыки шахматной игры;
- совершенствовать навыки работы в шахматных компьютерных программах;

Воспитательные:

- воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности;
- воспитание коммуникативных качеств, мобильности и доброжелательного отношения к людям.

Содержание

№	Тема	Теория	Практика
1.	Вводное	Методики тренировки шахматистов начальной квалификации. Подготовка к игре в шахматы и тренировка как единый педагогический процесс. Дидактические принципы педагогики в процессе подготовки игры в шахматы и тренировки	Формирование навыков самоконтроля и умению вести себя на занятиях
2.	Шахматные фигуры	Методика изучения шахматных фигур. Расположение на доске, передвижение	Разыгрывание позиций на определённую фигуру
3.	Шахматные понятия	Изучение элементарных шахматных терминов.	Тренировка разыгрывания позиций
4.	Шахматная тактика	Изучение шахматных терминов, позволяющих находить выигрыш в один ход	Применение на практике шахматных навыков
5.	Шахматные окончания	Изучение позиций с маленьким количеством фигур	Разыгрывание позиций на шахматной доске
6.	Сочетание тактических приёмов	Изучение шахматной тактики в разнообразии между различными шахматными приёмами	Решение комбинаций
7.	Методика решения задач	Дети учатся решать шахматные задачи с помощью педагога	Решение шахматных задач самостоятельно
8.	Зачётное занятие для получения разряда	Подготовка к соревнованиям	Разыгрывание шахматных партий

Планируемые результаты

Личностные:

- приобретение позитивного опыта взаимодействия в коллективе;
- повышение уровня самостоятельности в работе;

– расширение круга своих интересов, связанных с шахматами, с творчеством сильнейших шахматистов;

Метапредметные:

– расширение знаний по работе с шахматной литературой и интернет источников;

– знакомство с основным программным обеспечением для анализа шахматных и работы с базами шахматных партий;

– с разделением обязанностей по видам шахматной деятельности (руководителя шахматного клуба, организатора шахматных соревнований, судьи, тренера) в процессе занятий и участия в шахматных турнирах.

Предметные:

– формирование ключевых компетенций средством игры в шахматы;

– формирование критического мышления;

– умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;

– умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол №1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 310 от 31.08.2026
Директор
_____/В.В. Худова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00b8db7e78067a126122daf90c748f6e36
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 29.05.2026 по 22.08.2027

**Рабочая программа дополнительной
общеразвивающей программы**

«Шахматы. Профи»

ГОД ОБУЧЕНИЯ – 2
№ ГРУППЫ – 51 СТО

Разработчик:
*Сугаков Дмитрий Сергеевич,
педагог дополнительного образования*

Второй год обучения

Задачи

Обучающие:

- изучать творчество сильнейших шахматистов и применять его в процессе игры;
- совершенствовать шахматные навыки;
- совершенствовать приемы ведения игры в турнирных партиях и соревнованиях;

Развивающие:

- развивать, тренировать и совершенствовать логическое мышление, память, наблюдательность, воображение и т. д;
- сформировать у детей умение концентрировать внимание и активизировать мыслительную деятельность;
- совершенствовать навыки шахматной игры;
- совершенствовать навыки работы в шахматных компьютерных программах;

Воспитательные:

- воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности;
- воспитание коммуникативных качеств, мобильности и доброжелательного отношения к людям.

Содержание

№	Тема	Теория	Практика
1.	Вводное	Методики тренировки шахматистов начальной квалификации. Подготовка к игре в шахматы и тренировка как единый педагогический процесс. Дидактические принципы педагогики в процессе подготовки игры в шахматы и тренировки	Формирование навыков самоконтроля и умению вести себя на занятиях
2.	Шахматные фигуры	Методика изучения шахматных фигур. Расположение на доске, передвижение	Разыгрывание позиций на определённую фигуру
3.	Шахматные понятия	Изучение элементарных шахматных терминов.	Тренировка разыгрывания позиций
4.	Шахматная тактика	Изучение шахматных терминов, позволяющих находить выигрыш в один ход	Применение на практике шахматных навыков
5.	Шахматные окончания	Изучение позиций с маленьким количеством фигур	Разыгрывание позиций на шахматной доске
6.	Сочетание тактических приёмов	Изучение шахматной тактике в разнообразии между различными шахматными приёмами	Решение комбинаций
7.	Методика решения задач	Дети учатся решать шахматные задачи с помощью педагога	Решение шахматных задач самостоятельно
8.	Зачётное занятие для получения разряда	Подготовка к соревнованиям	Разыгрывание шахматных партий

Планируемые результаты

Личностные:

- приобретение позитивного опыта взаимодействия в коллективе;
- повышение уровня самостоятельности в работе;
- расширение круга своих интересов, связанных с шахматами, с творчеством сильнейших шахматистов;

Метапредметные:

- расширение знаний по работе с шахматной литературой и интернет источников;
- знакомство с основным программным обеспечением для анализа шахматных и работы с базами шахматных партий;
- с разделением обязанностей по видам шахматной деятельности (руководителя шахматного клуба, организатора шахматных соревнований, судьи, тренера) в процессе занятий и участия в шахматных турнирах.

Предметные:

- формирование ключевых компетенций средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматы. Профи» на 2026-2027 учебный год
СТО51 (вторник)

Месяц	Число	Раздел программы	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
Сентябрь	Раздел 1. Вводное занятие			10
	01	Беседа о целях и задачах программы. Шахматы и их место в современном мире. Инструктаж по ТБ	2	
	Раздел 2. Сложные правила			
	08	Правило Цугцванга. Анализ и разбор Викторина, посвящённая началу блокады Ленинграда	2	
	15	Правило Треугольника. Анализ и разбор	2	
	22	Позиция Филидора. Анализ и разбор	2	
	29	ВР: Презентация «Полезные и вредные привычки в шахматах»	2	
	Раздел 3. Основные дебютные линии			
Октябрь	06	Центр. Его значение	2	8
	13	Пешечный центр	2	
	20	Фигурный центр	2	
	27	ВР Интерактивная игра о великих шахматистах	2	
Ноябрь	03	Варианты сицилианской защиты. Вариант Дракона	2	8
	10	Варианты сицилианской защиты. Вариант Найдорфа	2	
	17	Фигурный центр в сицилианской защите	2	
	24	ВР Игра «Навыки работы в команде»	2	
Раздел 4. Комбинации и тактические удары				
Декабрь	1	Комбинации с использованием идей	2	10
	8	Комбинации с использованием идей	2	
	15	Комбинации с сочетанием приёмов	2	
	22	Комбинации с сочетанием приёмов	2	
	29	ВР Новогодний семейный турнир	2	
Январь	Раздел 5. Шахматные окончания			6
	12	Пешечные окончания	2	
	19	Использование оппозиции	2	
	26	ВР Мероприятия, приуроченные ко Дню снятия блокады	2	

Февраль	02	Построение моста на практике	2	6
	09	Коневые окончания	2	
	16	ВР Виртуальная экскурсия в музей фарфора и шахмат	2	
Март	02	Слоновые окончания. Одноцветные слоны	2	10
	09	Лёгкофигурные окончания	2	
	16	Тяжёлофигурные окончания	2	
	23	Ферзевые окончания	2	
	30	Кинологический, приуроченный к 8 марта	2	
Раздел 6. Взаимодействие фигур				8
Апрель	06	Взаимодействие фигур в центре	2	
	13	ВР Викторина, приуроченная к дню космонавтики	2	
	20	Случаи ничьи	2	
	27	Постановка мата слоном и конём	2	
Май	04	Сочетание сложных приёмов	2	8
	11	Мат при помощи связки и двойного удара Викторина, посвящённая Победе в ВОВ	2	
	Раздел 7. Методика решения задач			
	18	Обучение методике решения шахматных комбинаций	2	
	25	ВР Весенний турнир с родителями	2	
Июнь	Раздел 8. Зачётное занятие для получения разряда			8
	1	ВР Выездные товарищеские турниры в шахматных клубах Санкт-Петербурга	2	
	8	Зачётное занятие для получения разряда	2	
	15	Зачётное занятие для получения разряда	2	
	22	Итоговое занятие	2	
Итого часов:			82	82

Методические и материалы

Материал дается с постепенным усложнением и рассчитан на творческую и интеллектуальную работу воспитанников. Работа строится с опорой на полученные детьми на предыдущих занятиях знания.

Основными принципами являются:

- системность, последовательность, доступность в освоении технических приемов работы;
- разнообразие заданий, чередование форм деятельности;
- приоритет практической деятельности;
- принцип осмысленного подхода воспитанников к работе.

Для реализации ДОП применяются методы обучения, которые могли бы заинтересовать ребенка, помочь наглядно и доступно объяснить учебный материал, например:

- **словесные методы** – устное изложение темы;
- **беседа** – о правилах поведения на занятиях, концертах и выставках;
- **наглядные методы** – педагог показывает, как правильно выполнить заданное упражнение, использование методических пособий;

– **практические методы** – выполнение ребенком всех необходимых заданий и упражнений;

– **репродуктивные методы** – ребенок получает готовую информацию.

В целях более эффективного усвоения учебного материала целесообразно в рамках занятия применять указанные методы обучения комплексно, сочетая один метод с другим, с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

Открытые занятия для родителей проводятся два раза в год. Для расширения кругозора, развития внимания и поддержания у ребенка интереса к предмету, активно применяется такая форма, как посещение концертов и выставок.

Обучение, развитие и воспитание неразрывно связаны между собой и осуществляются на протяжении всего этапа обучения. Воспитательный процесс в рамках реализации программы органично вписан в воспитательное пространство ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Для реализации программы педагогу необходимо применять всевозможные методы обучения, которые могли бы заинтересовать ребенка, помочь наглядно и доступно объяснить учебный материал, например:

– фронтальная (проводится педагогом со всеми учащимися одновременно в словесных и/или наглядных формах преимущественно при изучении теоретического материала);

– коллективная (организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми учащимися одновременно, проводится преимущественно при организации практических работ или игровой деятельности);

– групповая (совместные действия в группах различной наполняемости, в том числе в парах, проводится преимущественно при организации практических работ или игровой деятельности);

– индивидуальная (выполнение индивидуальных практических заданий, отработка отдельных навыков под руководством педагога, коррекция пробелов в знаниях).

Информационные источники

Список литературы для педагогов:

1. Учебники и пособия для детей по занятиям в шахматы.
2. Иоденишев В. Подготовка юных шахматистов I разряда- М.: Советская Россия. 1989
3. Нейштальт Я. По следам дебютных катастроф: ФиС. 1979.
4. СВХНН И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. - М.: Асгрель. АС 1.2001.
5. Сухнин И. Шахматы, второй год. или Учусь и V4v. - 2002.
6. Хенкин В. После untilmax. М.: ФиС. 1979.
7. Князева В. Уроки шахмат. - Ташкент: Укитувчи. 1992.
8. Международная шахматная Академия Г. Каспарова. 1992.
9. Учебник для I класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. -Обнинск: Духовное возрождение. 1498
10. Шахматы - школе Сост. Б. Гершунский. А. Костьев. - М.: Педагогика. 1941.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Авербах Ю. Бейлин VI. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС. 2012.
2. Авербах Ю. Бейлин М. Шахматный самоучитель. - М.: Советская Россия. 1970.
3. Авербах Ю. Котов А. Шахматная школа- Ростов на Дону: Феникс. 2013
4. БЛОУ М. 1200 комбинаций. М.: РППО "Росбланкиздат". 1992.
5. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. - Л.: Лениздат. 1966.
6. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС. 1980. 1982.
7. Журавлев Н. Шаг за шагом. - М.: ФиС. 1986
8. Новотельной П. Знакомьтесь, шахматы. М.: ФиС. 1981.

9. Панов В. Шахматы для начинающих. М.: ФиС. 1955.
10. Сокольский А. Ваш первый ход. - М.: ФиС. 1977.
11. Сухин И. Шахматы, второй год. или Играем и выигрываем. -2012.
12. Шахматы Десям. СПб.: Респекс. 1994.
13. Богданов К. учебники и пособия-сказки в помощь детям в шахматной игре
14. Весела И. Веселы И. Шахматный букварь. - М.: Просвещение. 1983.
15. Гришин В. Ильин т. Шахматная азбука. - М.: Детская литература, 1980.
16. Зак В. Длуголенский Я. Я играю в шахматы. —Л.: Детская литература. 1985.
17. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. – М.:Новая школа. 1994.
18. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек.-Испания: Издательский центр Маркота.
19. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
20. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. - М.: Педагогика. 1991.
21. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. - М.: Поматур. 2000.
22. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. - М.: Астрель. АСТ. 2000.
23. Сухин И. Шахматы, первый год. или Гам клетки черно-белые чудес и тайн полны:
24. Сухин И. Шахматы, первый год. или Учусь и учу: Пособие для учителя -Обнинск: Духовное возрождение. 1999

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления начального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных умственных качеств.

Формы: педагогическое наблюдение и выполнение практических заданий педагога.

Диагностика физических качеств проводится с каждым ребенком индивидуально.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы: педагогическое наблюдение, опрос на выявление умения рассказать правила игры, выполнение тестовых заданий для определения уровня освоения навыка, анализ педагогом и учащимися технических элементов и приобретенных навыков.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления усвоения уровня программы и корректировки процесса обучения.

Формы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, игровые формы; технический зачет, который содержит в себе проверку физической и технической подготовленности, а также умения исполнять технические приемы и комбинации в игровых условиях.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Формы: открытое занятие для педагогов и родителей; анализ участия коллектива и каждого учащегося в соревнованиях.

Итоги диагностики заносятся в диагностическую карту.

Промежуточная аттестация освоения программы

«Д» - декабрь, «М» - май

№	Список обучающихся	Предметные				Метапредметные				Личностные			
		Восприятие нового материала		Способность запоминать термины шахмат		Способность мыслить самостоятельно, принимать верные решения		Способность координировать фигуры в шахматной партии между собой		Участие в соревнованиях		Взаимодействие в коллективе	
		Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М
1													
2													

Карта входного контроля

№	Фамилия Имя	Критерии		
		Первоначальные знания о творчестве сильнейших шахматистов	Познавательная активность	Заинтересованность предметом

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Низкий уровень (отметка удовлетворительно) Учащийся плохо воспринимает новый материал, не запоминает термины шахматные, плохо решает шахматные задачи, не принимает участие в соревнованиях.

Средний уровень (отметка хорошо) Учащийся осваивает навыки в соответствии с программой. Воспитанник хорошо запоминает шахматные термины, у воспитанника развита координация и мышление передвижения фигур. Воспитанник участвует в соревнованиях, но высоких результатов не достигает.

Высокий уровень (отметка отлично) Учащийся осваивает весь новый материал программы, осмысленно относится к достижению точности и правильности выполнения поставленных задач. Владеет шахматной терминологией, участвует в соревнованиях и достигает высоких результатов (занимает призовые места или выполняет разряды).

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Восприятие нового материала	Учащийся плохо понимает задания, не запоминает последовательность действий, не может повторить без подсказки педагога.	Учащийся понимает задание, запоминает последовательность ходов, иногда требуется подсказка.	Учащийся хорошо понимает задание, запоминает последовательность действий и самостоятельно выполняет упражнения.
Способность запоминать термины Шахмат	Учащийся не запоминает шахматные термины и названия упражнений, повторить не может.	Учащийся запоминает шахматные термины и названия упражнений, но сам говорит с подсказкой педагога.	Учащийся запоминает шахматные термины и названия заданий, самостоятельно их произносит.
Способность правильно мыслить, принимать верные решения	Учащийся неправильно выполняет шахматные действия, не понимает для чего они нужны, не исправляет ошибки.	Учащийся правильно выполняет шахматные действия, но не всегда понимает их назначение. Исправляет ошибки после замечания педагога.	Учащийся правильно выполняет технические действия, понимает их назначение, может самостоятельно исправить ошибку.
Способность выполнять координационные действия между шахматными фигурами	Учащийся не понимает, как выполнять сложные координационные действия, при их выполнении теряется в партии.	Учащийся понимает, как выполнять действия, но упускает возможность выиграть	Учащийся понимает, как выполнять координационные действия. Использует все шансы для достижения победы
Участие в соревнованиях (результативность)	Учащийся не принимает участие в соревнованиях.	Учащийся принимает участие в соревнованиях, но не занимает призовых мест.	Учащийся принимает активное участие в соревнованиях и занимает призовые и первые места.
Взаимодействие в коллективе	Учащийся нетактичен при общении со сверстниками, проявляет неуважение, ему трудно найти общий язык с одноклассниками	Учащийся иногда испытывает трудности при общении с другими участниками коллектива	Учащийся коммуникабелен, в процессе обучения проявляет тактичность, уважительное отношение при общении с одноклассниками

Организация воспитательной работы в детском объединении

Уровень	Задача уровня		Виды, формы и содержание деятельности	Мероприятия по реализации уровня
Инвариантная часть				
Учебное занятие	использовать в воспитании подрастающего поколения потенциал ДООП как насыщенной творческой среды, обеспечивающей самореализацию и развитие каждого учащегося		Формы: беседа, рассказ, самостоятельная работа, творческая работа, творческие проекты Виды проблемно-ценностное общение; художественное творчество; и пр. Содержание деятельности: В соответствии с рабочей программой	Согласно учебно-тематическому плану в рамках реализации ОП
Детское объединение	- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; - содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;		1) коллективные формы (зрелищные программы): тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, балы, фестивали, митинги, парады, акции, шоу, флэшмобы, батлы. 2) групповые формы: а) досуговые, развлекательные: тематические вечера, салоны, гостиные (отличительная черта камерность и общность интересов участников); б) игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные	Согласно плану воспитательной работы

		игры; в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады (в рамках плана работы клуба могут также проводиться тематические лекции и тренинги); 3) индивидуальные формы, беседы, консультации, наставничество, тьюторство, адресное обслуживание (для людей с инвалидностью и ОВЗ). Коллективные дела, события мастерские, мастер-классы, посещение музеев, игры, конкурсы, посещение и участие выставок коллективные творческие дела	
Работа с родителями	обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащимся в	На групповом уровне: • родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; • родительские дни, во время которых родители могут	Консультации, беседы по вопросам воспитания, обучения и обеспечения безопасности детей

	системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию	посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении; • общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся; • организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения; На индивидуальном уровне: • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	
Вариативная часть			
Профессиональное самоопределение	содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках	В соответствии с рабочей программой формы и содержание деятельности: • Мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.д.) • События (общие по учреждению, дни единых	В соответствии с рабочей программой -педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора; • вовлечение детей и подростков в рефлексивную

		действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флешмобы, челленджи т.д.) - Игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.) Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся: - освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе; - реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего; - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах	деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения; - педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках; - сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде; - помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности; - помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения
--	--	---	--

		выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; • экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; • посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; • организация творческих профориентационных смен, где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки; • совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;	жизненных планов; • организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации; • развитие в образовательной организации переговорных площадок для детей и взрослых; • развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей; • поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем; • привлечение широкого круга специалистов к индивидуальному консультированию детей, их семей и др.
--	--	--	---

		• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; • индивидуальные консультации психолога	
--	--	---	--

**Воспитательная работа в коллективе «Шахматный клуб»,
педагог дополнительного образования Сугаков Д.С.**

Мероприятие	Дата	Время	Место	Ответственный
Родительское собрание	Сентябрь, декабрь, май	По отдельному графику	ЦТиО	Сугаков Д.С.
Час общения «Полезные и вредные привычки в шахматах»	Сентябрь 22-26	По расписанию групп	ЦТиО	Сугаков Д.С.
Интерактивная игра о великих шахматистах	Октябрь 20-24	По расписанию групп	ЦТиО	Сугаков Д.С.
Игра «Навыки работы в команде»	Ноябрь 24-28	По расписанию групп	ЦТиО	Сугаков Д.С.
Новогодний турнир с родителями	Декабрь 22-28	По расписанию групп	ЦТиО	Сугаков Д.С.
Викторина, приуроченное ко Дню снятия блокады	Январь 26-31	По расписанию групп	ЦТиО	Сугаков Д.С.
Виртуальная экскурсия в музей фарфора и шахмат	Февраль 19-28	Уточняется	ЦТиО	Сугаков Д.С.
Кинолекторий, приуроченный к 8 марта	Март 23-28	По расписанию групп	ЦТиО	Сугаков Д.С.
Викторина, приуроченная ко Дню космонавтики	Апрель 6-11	По расписанию групп	ЦТиО	Сугаков Д.С.
Весенний турнир с родителями	Май 25-30	По расписанию групп	ЦТиО	Сугаков Д.С.
Выездные товарищеские турниры в шахматных клубах Санкт-Петербурга	Июнь 22-26	Уточняется	ЦТиО	Сугаков Д.С.